

Vlaamse Kwalificatiestructuur Hoger Onderwijs

Visie en rol van de
Vlaamse Interuniversitaire Raad
en
Vlaamse Hogescholen Raad



Europese ontwikkelingen en doelen

- European Higher Education Area –
Dublindescriptoren - European Qualification
Framework – diplomasupplement
Voor vergelijkbaarheid – mobiliteit –
wereldwijde positionering

EQF

Cyclus	Descriptorien	ECTS
korte cyclus	1) kennis en vaardigheden	ca. 120
	2) toepassing kennis & vaardigheden	
	3) beoordelen	
	4) communicatievaardigheden	
	5) leervaardigheden	
1ste cyclus	1) kennis en vaardigheden	180-240
	2) toepassing kennis & vaardigheden	
	3) beoordelen	
	4) communicatievaardigheden	
	5) leervaardigheden	
2de cyclus	1) kennis en vaardigheden	90- 120 (min. 60)
	2) toepassing kennis & vaardigheden	
	3) beoordelen	
	4) communicatievaardigheden	
	5) leervaardigheden	
3de cyclus	1) kennis en vaardigheden	/
	2) toepassing kennis & vaardigheden	
	3) beoordelen	
	4) communicatievaardigheden	
	5) leervaardigheden	

4 februari
2009

Belang voor 'ons'

- Flexibiliteit, EVC en EVK
- Internationalisering
- Eén consensus - referentiekader in hele hogeronderwijslandschap

4 februari
2009

Vlaamse vertaling

- Domeinspecifieke leerresultaat-beschrijvingen worden opgesteld door 'instellingen', gecoördineerd door VLIR en VLHORA (en gevalideerd door NVAO)
- Getoetst in visitatie-accreditatiesystematiek (met accreditatie van NVAO)
- Geregistreerd in kwalificatiedatabank

Domeinspecifieke leerresultaat-beschrijvingen

- Abstractionniveau niet te laag
 - Autonomie van opleidingen / Academische vrijheid
 - Variatie
 - Dynamiek
- Abstractionniveau niet te hoog
 - Nut voor studenten
 - Nut voor werkgevers
 - Nut in internationale context

Domeinspecifieke leerresultaat-beschrijvingen

- Op basis van bestaand materiaal van verschillende actoren
- Breed gedragen in domein (domeinexperten betrokken)
- En daarbuiten zoals arbeidsmarkt (beroepswereld betrokken)

4 februari
2009

VLHORA
Vlaamse Hogescholenraad

VLIR

7

VLIR Vlaamse
Interuniversitaire Raad

Domeinspecifieke leerresultaat-beschrijvingen

- Voorlopig: referentiekaders uit visitatie-accreditatiesystematiek fungeren als leerresultaat-beschrijvingen
- VLIR en VLHORA stappen mee in OECD – AHELO-proefproject voor het domein economie
- ‘VLIR - VLHORA / interassociatie commissie Learning outcomes’ zal methode opstellen

4 februari
2009

VLHORA
Vlaamse Hogescholenraad

VLIR

8

VLIR Vlaamse
Interuniversitaire Raad

Voorbeeld domein-specifiek referentiekader

- Dublin-descriptoren, structuurdecreet, accreditatiekader en (Voorbeeld uit sociaal werk)
- Van de afgestudeerden kan meer specifiek worden verwacht dat hij/zij:
 - de complexiteit van interactie tussen mens en omgeving onderkent alsook de mogelijkheid tot beïnvloeden en beïnvloed worden door omgevingsfactoren;
 - op de hoogte is van de maatschappelijke ontwikkelingen in brede zin (onder andere met betrekking tot multi- en interculturaliteit, sociale uitsluiting en ongelijkheid, en duurzame ontwikkeling);
 - op de hoogte is van beroepsgebonden ontwikkelingen;
 - verdiepende kennis heeft van relevante sociaal-wetenschappelijke theorieën;
 - in staat is om toepassingsgericht wetenschappelijk onderzoek te doen naar bepaalde sociale problemen en/of fenomenen en hierbij, afhankelijk van het onderwerp van onderzoek, verschillende analysekaders en methoden kan hanteren;
 - kennis en inzicht heeft in beleidsinstrumenten en –netwerken op sociaal terrein;
 - leiding en vorming kan geven aan een multidisciplinair team;
 - bij kan dragen aan de professionalisering van het sociaal werk.

4 februari
2009

Voorbeeldbronnen: talen

- **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment *Common Reference Levels: global scale***
- **Proficient user** C2 Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
 - C1 Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
- **Independent User** B2 Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
 - B1 Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
- **Basic User** A2 Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
 - A1 Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

4 februari
2009

Voorbeeldbronnen: talen

- **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment *Common Reference Levels: global scale***
- Proficient user C2 Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
- C1 Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.
-

Voorbeeldbronnen: geneeskunde

Nederlandse RAAMPLAN 2001
VSNU

ALGEMENE EINDTERMEN

5.1 Toelichting op de algemene eindtermen

Kennis, vaardigheden en professioneel gedrag:

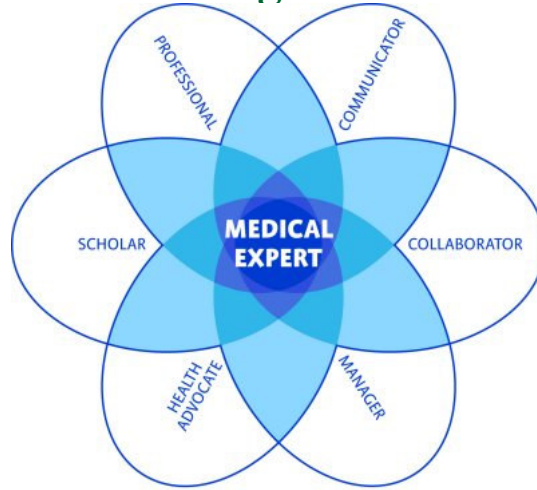
5.2 medische aspecten

5.3 wetenschappelijke aspecten

5.4 persoonlijke aspecten

5.5 aspecten in relatie tot de maatschappij en het
gezondheidszorgsysteem

Voorbeeldbronnen: geneeskunde



4 februari
2009

VHO
Vlaamse Hogescholenraad

THE
CANMEDS
ROLES FRAMEWORK
VLIR

15

VLIR Vlaamse
Interuniversitaire Raad